

# “Nós” e “Eles”: uma abordagem ecológica da Educação Inclusiva

## **David Rodrigues**

- Prof. Universitário
- Presidente da Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial (Portugal)
- Viseu, Março, 2013

# Conceito de Educação Inclusiva (UNESCO, 2008)

- É um **processo**,
- Refere-se à identificação e remoção de **barreiras** à aprendizagem,
- Implica a **presença, participação e sucesso** de todos os alunos
- Incide, **em particular**, sobre os alunos em risco de marginalização, exclusão ou insucesso.

# Educação e Equidade

- Sabemos hoje que os sistemas educativos mais eficazes são os que proporcionam um equilíbrio entre a **excelência** e a **equidade**, e que uma não é incompatível com a outra.
- A equidade pressupõe uma nova abordagem do conceito de “**igualdade de oportunidades**”.

# Inclusão

**excelência**



**equidade**

**em equilíbrio dinâmico**

# Equidade e Inclusão

É impensável desenvolver sistemas com equidade educativa se os alunos estiverem “impermeabilizados” em termos de níveis de aprendizagem, etnias, conhecimentos prévios, níveis socioeconómicos, capacidades individuais, etc.

**Assim, a educação inclusiva encontra-se profundamente ligada à possibilidade de equidade.**

# Educação e sistemas ecológicos (Bronfenbrenner, 1979)



# Os sistemas ecológicos

- **Macro:** Políticas e Legislação
- **Exo:** Escolas Especiais e Comunidade
- **Meso:** Profissionais e Famílias
- **Micro:** Valores, Culturas e Práticas da Escola.

# Macro: Políticas e Legislação

- ***Copo meio cheio***: Há legislação e estruturas (ref: CDPD e legislação nacional)
- ***Copo meio vazio***: As atitudes continuam atrás da legislação. A crise compromete os compromissos. A descontinuidade, o estranhamento, o “nós” e o “eles”.



# **Exo: Escolas especiais e comunidade**

- ***Copo meio cheio:*** as escolas especiais podem ser alavancas para a inclusão (CRI), os recursos comunitários tornaram-se mais disponíveis.
- ***Copo meio vazio:*** como se passa o conhecimento das escolas especiais para as escolas regulares? Quão fáceis e inclusivos são os recursos comunitários?



# Meso: Profissionais e Famílias

## Formação dos Profissionais

- **Copo meio cheio:** Há mais formação que nunca.
- **Copo meio vazio:** Há formação para todos os que precisam? A formação é feita tendo em conta contextos inclusivos? Quais os conteúdos e as estratégias de formação? (“Como se reformam os reformadores?”)



# Meso: Profissionais e Famílias

## Famílias

- ***Copo meio cheio***: encontram-se mais motivadas para projetos de EI
- ***Copo meio vazio***: Aproveitam-se pouco as possibilidades de cooperação entre pais e escola. “Famílias educacionalmente conservadoras”?



# **Micro: valores, políticas e práticas da escola** (ref. Booth e Ainscow, 2001)

## **Valores (diferença, currículo):**

- **Copo meio cheio:** muitas escolas desenvolvem projetos em que os alunos podem participar a partir das suas diferenças.
- **Copo meio vazio:** a diferença como de “alguns” e “negativa” (ainda se fala em homogeneidade!), a diferenciação curricular como “remédio” e não como “alimento”.



# **Micro:** valores, políticas e práticas da escola

## **Políticas:**

- ***Copo meio cheio:*** a “invisibilidade” é menor e a organização escolas começa a refletir esta presença.
- ***Copo meio vazio:*** Todos fazem MESMO parte da escola? (ref: visitas de estudo; recursos) As escolas criam serviços especiais ou adaptam? (ref: as escadas e a rampa...). Quais são as expectativas da escola?



# **Micro:** valores, políticas e práticas da escola

## **Políticas**

- ***Copo meio cheio:*** universalização da educação básica, melhoria da escola pública.
- ***Copo meio vazio:*** escolas enfraquecidas por: a) burocracia b) oferta formativa, c) apoio aos alunos, professores e à escola.



# **Micro:** valores, políticas e práticas da escola

## **Práticas**

- ***Copo meio cheio:*** As práticas de ensino e aprendizagem na sala de aula têm vindo a mudar.
- ***Copo meio vazio:*** Como se planeia para turmas (obviamente) heterogéneas? (*Quem é que este planeamento vai excluir?*)



# **Micro: valores, políticas e práticas da escola**

## **Práticas:**

### **Copo meio vazio (cont.):**

- a) conhecimento sobre trabalho em grupo e trabalho multinível;
- b) estabelecimento de objetivos intermédios,
- c) comunicação na sala de aula (interação, informação),
- d) avaliação não só de resultados mas também de processos (...)





# Educação Inclusiva e o Poder da Escola

- Construir um sistema educacional equitativo significa proporcionar **percursos alternativos sem criar exclusão.**
- A questão central da Inclusão é a da construção da equidade educativa, obviamente numa perspetiva de **qualidade para todos.**



# Educação Inclusiva e o Poder da Escola

A minha proposta é a de pensar em três eixos que são fundamentais para o desenvolvimento da equidade e da Educação Inclusiva:

- a) Políticas de Recursos
- b) Políticas de Formação
- c) Políticas Estruturais sobre a Escola (“empoderamento” da escola)



# Educação Inclusiva e o Poder da Escola **Sobre os Recursos:**

Apoio nas escolas: Como se organiza o apoio às escolas que dele necessitam?

- Que recursos humanos?
- Que recursos materiais?
- Que recursos financeiros?



# Educação Inclusiva e o Poder da Escola **Política de Formação:**

- Formação inicial
- Formação “em serviço” (centrada em casos “concretos”, acompanhamento)

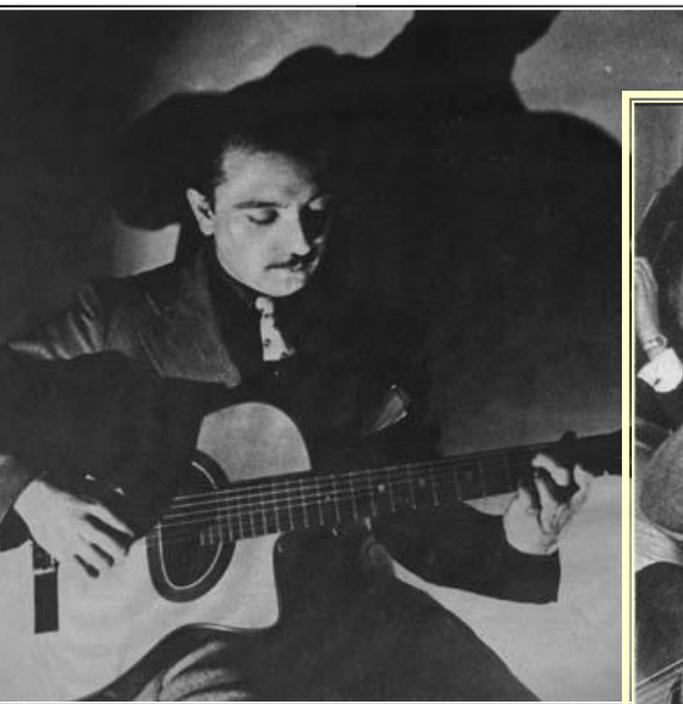


# Educação Inclusiva e o Poder da Escola

## Fortalecimento da Escola

- a) possam correr riscos,
- b) tenham autonomia e liderança,
- c) em que exista cooperação (professores, pais, alunos, direção – nenhum deles é capaz de educar bem sem cooperar...)
- d) se sintam capacidades para enfrentar (não é o mesmo que “resolver”) problemas. (“Agir na urgência, decidir na incerteza...” - Ph. Perrenoud, 1998)

# Django Reinhardt



A encerrar...

**A Educação Inclusiva não é uma pedra que se deixa escorregar, encosta abaixo: é uma pedra que, para chegar ao seu destino, persistentemente se empurra encosta acima.**

# E agora vamos às questões...



- Pró-Inclusão (ANDEE): [proandee@gmail.com](mailto:proandee@gmail.com)
- David Rodrigues: [drodrigues@fmh.utl.pt](mailto:drodrigues@fmh.utl.pt)